

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодесантская средняя общеобразовательная школа.**

**Справка**

**по результатам проверки внеурочной деятельности «STEAM-технологии» в 1- 4 классах за период с 01.09.2021 по 15.10.2021 г.**

**Цель:** Получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

**Результат контроля:** справка.

**Методы контроля.** Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журнал по внеурочной деятельности (в части занятости детей), анкетирование, посещение занятий.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год в период с 01.09.2021 г. по 15.10.2021 г. был проведен анализ внеурочной деятельности 1-4-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Учебно – методическое пособие «МИР – STEAM» - новая оригинальная концепция конструирования искусственной обучающей среды по направлению Babyskills, построенная на основе современного интегрированного междисциплинарного подхода STEAM – образования (science, technology, engineering, art, mathematics) с акцентом на совместную исследовательскую и проектную деятельность с использованием геймифицированных технологий.

Дополнительная образовательная программа «Учебно - методическое пособие «МИР – STEAM» - построенная на опыте реализации интеграционных образовательных проектов «Интерактивный музей наук «Лабораториум» «Детский университет», при активной консультационной поддержке профессорско – преподавательского состава и молодых учёных ЮФУ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, РГАС, Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), Института мозга человека РАН им. Н.П.Бехтеревой (ИМЧ РАН).

Учебно – методическое пособие «МИР – STEAM» - это первая в России полноценная последовательная геймифицированная программа на основе практико – ориентированных STEAM – технологий для учащихся 1-2 классов.

Практическая ориентация, междисциплинарный подход от общего к частному, проектная деятельность и геймификация учебно – методического пособия «МИР – STEAM» - это современный подход в образовании, который даст основу для успешной адаптации и самореализации учащихся в постоянно изменяющемся цифровом социуме.

Многогранность подходов и комплексное развитие исследовательских и аналитических навыков при формировании единой картины мира в учебно – методическом пособии «МИР – STEAM» обуславливается:

- освоением междисциплинарного подхода к познанию от общего к частному;
- эмоциональным вовлечением детей а процесс обучения благодаря визуализации рассматриваемых явлений и процессов;
- повышением у учащихся мотивации к обучению через приобщение к решению реальных «взрослых» проблем;

- геймификацией – перенесением наработок компьютерных игр в образовательную деятельность, в частности ролевые игры, статусность,
- последовательным усложнением осваиваемого материала;
- практическим изучением материала и проведением на каждом занятии тематических естественно – научных опытов, практических технических и творческих исследований, междисциплинарных геймифицированных STEAM проектов;
- систематическим и последовательным естественно - научным и техническим творчеством;
- познанием сути решаемых задач через использование «простых» материалов в «сложных исследованиях»;
- получением практического продукта по итогам реализации всех исследований и проектов на каждом занятии;
- развитием аналитических навыков при систематическом исследовании всех практических проектов;
- проведением контроля образовательного процесса через реализацию тематических образовательных конкурсов, выставок, онлайн – викторин, научно – практической конференции.

### **Цель.**

Развитие у младших школьников навыков практического междисциплинарного подхода в исследовательском и техническом творчестве при формировании единой картины мира.

### **Задачи.**

#### **Образовательные задачи.**

1. Способствовать формированию единой картины мира.
2. Познакомить с развитием технического прогресса и его ролью в развитии человечества
3. Познакомить с естественными науками и их ролью в развитии человечества.
4. Развить навыки естественно – научного и технического творчества.

#### **Развивающие задачи.**

1. Повышение мотивации к обучению, саморазвитию и раскрытию творческого потенциала у детей.

2. Развитие междисциплинарного подхода в изучении физических явлений или технических задач.
3. Развитие навыков критического анализа, поисков методов оптимизации.
4. Развитие эмоциональных качеств, инициативы и навыков коллективного творчества.

### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать чувство ответственности, патриотизма, гражданскую позицию.
2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
3. Воспитывать и развивать художественный вкус.
4. Приобщать ребёнка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

### **Отличительные особенности.**

- ❖ Учебно - методическое пособие "МИР - STEAM" - линейная последовательность подробных планов - конспектов занятий по формированию единой многоуровневой картины мира, развития технического прогресса и человечества на основе междисциплинарного подхода: от общего понимания к частным исследованиям.
- ❖ Содержание пособия объединено в 4 тематических модуля (программы: Земля, Космос, Микромир, Человек), каждый из которых реализует отдельную задачу - понимание многоуровневого устройства окружающего мира, а также роли и перспектив человечества через поэтапное масштабирование угла зрения.
- ❖ Каждое занятие содержит теоретическую часть, которая иллюстрируется специальными презентациями и приложениями (входят в пособие).
- ❖ На каждом занятии дети знакомятся с определённой гранью нашего мира, рассматривая его с разных ракурсов, причём освоение теоретического материала закрепляется тут же в процессе практической творческой естественно - научной и технической деятельности и реализации серии привязанных к реальной жизни проектов (необходимые шаблоны для реализации проектов входят в пособие).
- ❖ Фиксация темы каждого пройденного занятия через физическое вольное построение единой "картины мира" из тематически привязанных к каждому занятию пазлов (входят в пособие).
- ❖ С целью повышения мотивации к обучению и для того, чтобы подвести детей 7-9 лет к освоению предполагаемого материала, используются следующие методы:
- ❖ Обязательное яркое эмоциональное вовлечение учащихся при реализации практических проектов.

- ❖ Геймификация - ролевые сюжеты при реализации проектов.
- ❖ Решение "взрослых" проблем - привязка практических проектов к реальной жизни.
- ❖ Развитие коллегиального творчества и значимости частной инициативы через групповую и индивидуальную проектную деятельность.
- ❖ Выработка навыка грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу работы творческих задач, и осознавать саму логику их следования через критический анализ практических проектов.
- ❖ Организация неявной конкуренции - последовательное делегирование наиболее отличившемуся на занятии ученику права встроить свой пазл в общую "картину мира".
- ❖ Закономерности использования теоретических и практических методов пособия могут быть представлены в виде алгоритма.
- ❖ Изучение спектра проблем по теме с точки зрения междисциплинарного подхода ( презентации, тематические развивающие авторские игры, обсуждения).
- ❖ Вычленение проблем для исследования и постановки сути вопросов.
- ❖ Изучение перечня необходимых для исследования материалов.
- ❖ Изучение алгоритмов реализации проектов.
- ❖ Практическая реализация.
- ❖ Проведение физических и химических экспериментов.
- ❖ Реализация научно - технических и творческих проектов.
- ❖ Познание основ программирования путём игрового изучения пошагового программирования с использованием специального робота.
- ❖ Получение практических результатов.
- ❖ Поиск возможных методов оптимизации.
- ❖ Формирование выводов и прогнозирования возможных перспектив.
- ❖ Анализ рассматриваемой темы в целом, формирование пула вопросов для закрепления.
- ❖ Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, а такие методические приёмы, как забегание вперёд, возвращение к пройденному, придают объёмность линейному, последовательному освоению материала в данной программе.

#### Занятость учащихся во внеурочной деятельности STEAM

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих внеурочные занятия STEAM	%
1А	24	24	100
1Б	22	22	100

2А	20	20	100
2Б	20	20	100
3А	25	25	100
3Б	25	25	100
4А	22	22	100
4Б	18	18	100

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы классов 1-4 классов.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные

- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### ***Выводы:***

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%.
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

#### ***Рекомендации:***

- продолжить работу по развитию у младших школьников навыков практического междисциплинарного подхода в исследовательском и техническом творчестве при формировании единой картины мира.
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

**15.10.2021 г.**

Заместитель директора по УВР

Т.А.Васалатий