

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодесантская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета школы

№ 2 от 9 ноября 2015 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Краснодесантской СОШ

С.Н.Щербак

Приказ № 183 от 10.11.2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В МБОУ КРАСНОДЕСАНТСКАЯ СОШ**

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Краснодесантская СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью реализации образовательных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида на получение соответствующего его возможностям образования, реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство и соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании», Закона от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", письма Министерства образования и науки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, , ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Областного закона №29-ЗС от 14.11.2013 «Об образовании в Ростовской области», письма Министерства образования Ростовской области от 01.07.2015г. № 24/3.2-4238/м «О разработке моделей инклюзивного образования»

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования детей, не имеющих таковых ограничений. Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» определяет, что учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2).

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в

процессе образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ограниченными возможностями здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

При организации инклюзивного образования образовательная организация:

1. Вносит изменения в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;
2. Разрабатывает локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ (положение об инклюзивном обучении, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме)
3. Обеспечивает специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в учебно-воспитательный процесс;
4. Принимает индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
5. Имеет документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним;
6. Открывает ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.
7. Осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
8. Выполняет рекомендации, содержащиеся в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.
9. Заключает договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса.
10. Разрабатывает Положение об оплате труда общеобразовательной организации с установкой размера доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

3.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации.

3.5. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) школы.

3.6. Алгоритм создания условий обучения детей с ОВЗ.

Образовательная организация:

- Заключает договор с родителями ребенка с ОВЗ, издает приказ об организации обучения учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).
- Обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

При отсутствии аппаратно-программных комплексов, необходимых для создания условий обучения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, образовательная организация:

1. Подает заявку в МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения о востребованности в оборудовании.
 2. При наличии свободного оборудования в базе данных ЦПМСС, заключает договор с образовательной организацией, в которой оно не используется, о временной передаче аппаратно-программных комплексов.
- Разрабатывает индивидуальную образовательную программу (ИОП) на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;
- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично-значимого результата;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

Адаптация образовательной программы решает следующие задачи:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Адаптация образовательной программы включает следующее:

- Анализ и «купирование» содержания;
 - Изменение структуры и временных рамок для освоения выбранной предметной области;
 - Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
 - Использование тех или иных технологических приемов;
 - Использование тех или иных дидактических материалов
- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через Индивидуальный образовательный план — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие).

- Обучение организуется по учебникам, соответствующим адаптированной основной общеобразовательной программе.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описания объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментирования оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.
- Обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (сопровождение учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом).
- Отслеживает динамику обучения ребенка и результаты его психолого-педагогического сопровождения.
- Следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования программы реабилитации.
- Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (при наличии заключения ПМПК). Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.
- По окончании обучения выпускнику выдается документ об образовании, соответствующий той программе, по которой он обучался.

Модели инклюзивного образования

1. Модель №1. Класс инклюзивного обучения создается при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-х человек.
2. Модель №2. Специальный коррекционный класс открывается при наличии 9 - 12 детей с ограниченными возможностями здоровья одной нозологической группы на одной параллели.
3. Модель №3. Организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану. Реализация надомного обучения осуществляется при наличии справки врачебной комиссии медицинского учреждения и заключения психолого- медико- педагогической комиссии.