

## Справка по реализации целевой модели наставничества МБОУ Краснодесантской СОШ (декабрь 2022 года)

**1. Количество обучающихся 10-18 лет - 462 человека**

**2. Привлечено к наставнической деятельности:**

Наставников - кол-во –50 человека , 11 %

Наставляемых - кол-во- 92 человека , 20 %

**3. Количество педагогических работников 10 человек , 29%**

**4. Привлечено к наставнической деятельности:**

Наставников - кол-во -4 человека , 12%

Наставляемых - кол-во-6 человек , 18%

**5. Описание наставнической деятельности обучающихся по направлениям:**

Схема реализации формы наставничества «Ученик - ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик»	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников	Обучение проводится куратором. (Классным руководителем)
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Пора личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции

По итогам проведенной работы в школе было сформировано 28 пар (Ученик - ученик). Это старшеклассники, которые являются активными лидерами РДШ, Юнармии, совета старшеклассников «Юность».

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

Результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
- 7.

«Ученик -учитель» (одаренные дети)

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и мотивированных детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами и дипломами

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- Работа с педагогами:
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности МО учителей общественных дисциплин, естественных дисциплин по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на изучение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по истории, географии, обществознанию, музыке, изобразительному искусству, МХК.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации);
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
3. Интеллектуальные игры;
4. Развитие проектных методов;
5. Широкое использование компьютерной техники;
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

#### «Ученик – студент»

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме кружковой работы туристического клуба «Десант» (данная работа ведётся на протяжении нескольких лет). Выпускники школы, в данный момент студенты Добрикова Ангелина и Сенченко Олеся являются наставниками для обучающихся, которые состоят на внутришкольном учёте за нарушение школьной дисциплины. По возможности, еженедельно выпускники-наставники приходят на тренировки и занимаются с ребятами, передавая им опыт (т.к. сами являлись в своё время победителями районных и областных соревнований по туризму). Рассматривая вариации ролевых моделей «студент-ученик» и «куратор-наставник» (при котором наставник выполняет роль куратора и тьютера, а наставляемый учится на конкретном примере реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно-дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;

- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

«Ученик - родитель»

Целевая модель наставничества «ученик-родитель» одна из наиболее сложных в том плане, что сопряжена с трудностями поиска родителя, желающего принять на себя роль наставника. Чаще всего родители соглашаются на разовые акции: прочитать лекцию, показать мастер-класс, принять участие в классном часе, школьном мероприятии или дежурстве на школьном вечере. Тем не менее, в работе школьных родительских сообществ принимают участие наиболее активная часть пап и мам. Именно среди этих представителей нужно искать поддержку в первую очередь. Наставником со стороны родителей может быть не только родитель, как таковой, но и любой законный представитель ребёнка, а также бабушка с дедушкой, в том числе. Ведь эти люди продолжают оставаться родителями своих, уже взрослых, детей и принимают самое активное участие в воспитании своих внуков. Кроме того, их жизненный опыт и житейская мудрость могут стать прекрасным подспорьем для наставничества. Безусловно, родитель-наставник должен быть человеком проверенным, любящим детей, имеющим серьёзные положительные намерения, умеющим правильно подать информацию и довести дело до логического завершения. Это человек, желающий работать на добровольной, бесплатной основе. Важное условие: родитель не может наставлять, сопровождать своего собственного ребенка и должен понимать, что наставничество долгосрочный проект. Указанная целевая модель может реализовываться как в виде индивидуального сопровождения– ученик-родитель, так и в форме группового сопровождения – родитель – группа детей. К работе в качестве наставников привлечены представители Совета отцов( Яценко Виталий Валентинович, Панков Андрей Владимирович). Наставляемые - это дети, требующие особого внимания, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с отклоняющимся поведением, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, а также дети, имеющие особые успехи в определенной области – одаренные дети и дети, имеющие интерес в той или иной области. Данный вид взаимодействия подразумевает профилактические рейды в общественные места в каникулярное время и праздничные дни, беседы с обучающимися о ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности, участие в спортивно- массовых мероприятиях и Днях Здоровья, дежурство на массовых мероприятиях в школе.

«Ученик-работодатель»

Данная модель наставничества в этом учебном году в нашей школе предполагает взаимодействие обучающихся с представителями Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.. Разработан план мероприятий, которые включают в себя следующие виды деятельности:

№	Мероприятия	Тема	Сроки	Контингент обучающихся	Ответственный
1.	Просмотр видеоряда документальных фильмов	- «Самое секретное подразделение страны», - «Чекисты Дона», - «Плеяда героев Отечества».	В течение года	7-9 классы	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.
2.	Проведение круглых столов, диспутов профессиональной направленности	- «Юный пограничник», - «Почетное дело – охрана границы!» - «На страже памяти».	В течение года	7-9 классы	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.
3.	Проведение тренировочных занятий военно-спортивной направленности	- «В здоровом теле – здоровый дух!» - «Застава» - «Дружное пограничное братство».	В течение года	Отряд «Юный пограничник»	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.

Также данная форма наставничества реализуется в виде творческого сотрудничества с ТГПО «ПО» Миусская высота». В целях удовлетворения интересов обучающихся к научно-просветительской деятельности и развития программы музейной педагогики, воспитание нравственных и эстетических качеств, а также развития патриотического воспитания подрастающего поколения ТГПО «ПО» Миусская высота» организуют посещение мероприятий, выставок, презентаций учениками.

#### **6. Описание наставнической деятельности педагогических работников:**

«молодой - опытный»

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

<i>Содержание мероприятий</i>		<i>Формы и методы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Контроль</i>
<i>Работа по предмету</i>	<i>Работа с нормативной документацией</i>			
1. Изучение ФГОС ООО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК.	1. Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график,	Консультация, самообразование, совместная деятельность	Сентябрь	Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль

<p>2. Оказание помощи в разработке рабочих программ по музыке, поурочных планов, технологических карт урока.</p> <p>3. Ознакомление с интернет-площадками «Легион», «Просвещение» и пр., для посещения вебинаров, использования видеоуроков.</p>	<p>учебный план, ООП ООО, план работы школы на 2022-2023 уч. год, документы строгой отчетности),</p>			<p>качества составления поурочных планов.</p>
<p>1. Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях.</p> <p>2. Подготовка к урокам, оказание методической помощи.</p> <p>3. Оказание помощи в составлении портфолио педагога и выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>4. Оказание помощи в составлении отчётности по окончанию четверти.</p>	<p>1. Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти</p> <p>3. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.</p>	<p>Наставничество, самообразование, посещение уроков</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов, составления отчётности по окончанию четверти.</p>
<p>1. Взаимное посещение уроков, анализ деятельности.</p>	<p>Методика проведения современного урока.</p>	<p>Индивидуальная консультация, взаимная деятельность</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Посещение уроков и внеурочных занятий</p>
<p>1. Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».</p> <p>2. Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся».</p>	<p>Методика проведения урока в соответствии с ФГОС II поколения.</p>	<p>Совместная работа. Консультации.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>посещение уроков, внеурочных занятий.</p>

## **7. Описание практики наставничества педагогических работников.**

### **«Учитель-Учитель»**

В программе наставничества педагога-психолога Ильюшенковой Я.С под руководством наставника Сасиной Т.Н. были осуществлены следующие мероприятия:

1. Была проведена практическая работа со школьным документооборотом;
2. Участие в деятельности муниципальной школы молодого педагога. Педагог – психолог Ильюшенкова Я.С. принимает активное участие в деятельности Школы Молодого Педагога, а также принимала участие в конкурсе «ПЕДДЕБЮТ». Проводила групповые упражнения, рефлексию, делилась опытом работы по представлению детей на РПМПк. Подготовила занятия для Школы молодого педагога по темам: «Категории детей с ОВЗ», «Метод проектов как педагогическая технология». Активная работа с привлечением Ильюшенковой Я.С. проходила на площадке школы молодого педагога по теме «Инфографика». 31 мая 2022 года решением совета Школы Молодого Педагога вошла в Президиум Совета молодых педагогов Неклиновского района по направлению психологическая работа. Приняла участие в написании плана психологической работы Школы Молодого Педагога на 2022-2023 гг.
3. Пройден обучающий курс «Классное руководство», «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 г
4. Выступление на районном методическом объединение педагогов – психологов по теме «Формирование жизнестойкости у детей и подростков», «Работа педагога - психолога по гармонизации отношений «Учитель - Ученик», «Ученик - родитель», «Учитель - родитель» и др.
5. Разработка семинара для родителей «Мотивируем детей к обучению» и выступление по данной теме на районном методическом объединение педагогов – психологов;
6. Участие во Всероссийском (заочном) конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе»;
7. Работа с проектной деятельностью учеников;
8. Пройдены курсы повышения квалификации:
  - «Медиации в образовательной организации»,
  - «Процессуальные особенности сопровождения несовершеннолетнего участника уголовного, административного, гражданского процесса педагогом, педагогом-психологом на разных стадиях процесса»,
  - «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации»,
  - «Школьный психолог – диагност»,
  - «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»,
  - «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».