

Справка

МБОУ Краснодесантской СОШ по реализации целевой модели наставничества обучающихся и педагогических работников в 2023 году.

I. Реализация ЦМН педагогических работников в 2023 году

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Краснодесантской СОШ проведен на основании приказа УО от 22.11.2023г. №918 «О проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества обучающихся, педагогических работников в образовательных организациях Неклиновского района на декабрь 2023 года», в соответствии с положением о наставничестве в МБОУ Краснодесантской СОШ (размещено на официальном сайте школы), Программы наставничества МБОУ Краснодесантской СОШ (размещено на официальном сайте школы).

1. Количество педагогических работников в школе(без совместителей)на **декабрь 2023 года** - 42

2. Количество педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества (ЦМН) на **декабрь 2023 года** – 19

3. Доля педагогических работников, охваченных ЦМН, от общего количества педработников (**на декабрь 2023 года**) – 45%

4. Описание направлений ЦМН педработников (согласно

плану/программы работы школы по реализации ЦМН педработников в **январе-июне 2022-2023 учебного года и сентябре-декабре 2023-2024 учебного года**: Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Для каждой такой пары или группы должна быть составлена Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

«Учитель - учитель» - одна из форм наставничества, которая предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
 ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
 прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
 ускорить процесс профессионального становления педагога;
 сформировать сообщество образовательной организации.

В школе 2 молодых педагога .У 7 специалистов школы (после перерыва в пед. деятельности) также есть наставники. Это следующие наставнические пары:

№	Наставники	Наставляемые
1	Вавака И.В (учитель начальных классов)	Гаркуша Ю.Н (учитель начальных классов)
2	Шувалова Анна Вениаминовна (учитель начальных классов)	Черняева Анна Николаевна(учитель начальных классов)
3	Рыжков Виктор Николаевич(учитель истории)	Белоусова Анжела Валерьевна(учитель истории)
4	Кужукина Александра Владимировна(учитель географии)	Фомина Виктория Сергеевна(учитель музыки)
5	Барсуков Андрей Александрович (учитель математики)	Корниенко Елена Владимировна (учитель математики)
6	Штыкаленко Марина Владимировна(учитель химии)	Крылова Лариса Владимировна (учитель биологии)
7	Науменко Юлия Юрьевна (учитель ин. яз)	Сасина Мария Андреевна(учитель математики)
8	Никитина Юлия Олеговна (учитель ин. яз)	Терещенко Людмила Фёдоровна (учитель ин. яз)
9	Боброва Анна Семёновна (учитель русского языка и литературы)	Ткачёва Анна Викторовна(учитель русского языка и литературы)
10	Сенченко Олег Валентинович (учитель физкультуры)	Гаркуша Юлия Николаевна(учитель начальных классов)

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

Содержание мероприятий			
-------------------------------	--	--	--

Работа по предмету	Работа с нормативной документацией	Формы и методы	Срок исполнения	Контроль
<p>1.Изучение ФГОС ООО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК.</p> <p>2. Оказание помощи в разработке рабочих программ по музыке, поурочных планов, технологических карт урока.</p> <p>3. Ознакомление с интернет-площадками «Легион», «Просвещение» и пр., для посещения вебинаров, использования видеоуроков.</p>	<p>1.Изучение нормативно – правовой ба-зы школы (должност-ная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, ООП ООО, план работы школы на 2023-2024 уч. год, документы строгой отчетности),</p>	<p>Консультация, самообразова-ние, совместная деятельность</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Контроль ведения журнала , учебног о плана, контрол ь качества составле ния поурочн ых планов.</p>
<p>1.Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях.</p> <p>2.Подготовка к урокам, оказание методической помощи.</p> <p>3.Оказание помощи в составлении портфолио педагога и выборе</p>	<p>1.Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.Обучение составлению отчетности по окончании четверти</p> <p>3.Изучение положения о текущем и итоговом контроле за</p>	<p>Наставничест во, самообразова ние, посещение уроков</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Контроль качества составле ния поурочн ых планов, составле -ния отчётно с-ти по оконча- нию четверти .</p>

методической темы по самообразованию. 4.Оказание помощи в составление отчётности по окончанию четверти.	знаниями учащихся.			
1. Взаимное посещение уроков, анализ деятельности.	Методика проведения современного урока.	Индивидуальная консультация, взаимная деятельность	Ноябрь	Посещение уроков и внеурочных занятий
1.Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий». 2.Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся».	Методика проведения урока в соответствии с ФГОС II поколения.	Совместная работа. Консультации	Декабрь	посещение уроков, внеурочных занятий.

II. Реализация ЦМН обучающихся в 2023 году

1. Количество обучающихся в возрасте 10-14 лет(на декабрь 2023 года) - 279
2. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставников -11%
3. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставляемых -14%
4. Количество обучающихся в возрасте 15-18 лет(на декабрь 2023 года) - 80
5. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставников – 37,5%
6. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставляемых -62%
7. Общее количество обучающихся 10-18 лет(на декабрь 2023 года)- 359
8. Доля обучающихся 10-18 лет, наставляемых наставников, охваченных целевой моделью наставничества – 42%

Целевая модель наставничества "ученик-ученик» введена в МБОУ Краснодесантской СОШ для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах и как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;

адаптированный ученик - неадаптированному ученику;
активный ученик - пассивному ученику;
равный - равному (обмен достижениями).

Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся (члены РДДМ, Юнармии) и волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

В этом учебном году данная модель реализовывалась при проведении Дня Самоуправления, социально-образовательного проекта «От атамана Платова до наших дней». В рамках подготовки образовательно-познавательного мероприятия «От атамана Платова до наших дней» члены отряда Юнармии занимались с учащимися 1-4 классов, готовили их к «Веселым стартам», учащиеся, члены театрального коллектива «Отражение» организовали с учащимися мастер-класс по актёрскому мастерству, а наставниками отряда «ЮПИД» в этом учебном году были члены отряда ЮИД, они принимали участие в дистанционных конкурсах, проводимых ГИБДД.

Количество пар в ЮНАРМИИ: 30-40, в отряде волонтеров: 20-30, в отряде ЮИД: 20-30, в РДДМ 10 -20.

Способом реализации данного направления является по-прежнему работа школы юного вожака, ведут ее ребята из школьного самоуправления детской организации «Юность», учащиеся 10,11 класса. Целью и задачами реализации данного направления являются развитие школьного самоуправления и создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Курирует работу наставников школы юного вожака старшая вожатая.

Наставляемыми являются учащиеся 6-9 классов, желающие стать вожатыми для учащихся 1-5 классов. Наставники учат наставляемых разрабатывать мини-сценарии, разучивают подвижные игры, организовывать перемены. Занятия проводятся по плану 1 раз в месяц. Кроме этого, юные вожатые были членами лагеря с дневным пребыванием детей в летний период (формат - равный - равному (обмен достижениями) и активный ученик - пассивному ученику)

Следующий формат данной модели - адаптированный ученик - неадаптированному ученику. (4-4 7в, 8, 9кл.). Наставник помогает наставляемому адаптироваться в новом коллективе. Курируют работу наставников классные руководители 7б, 6а, 9 классов.

Мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты. В этом формате в течение года работало несколько групп наставников и наставляемых из числа учащихся. (26 наставников – 48 наставляемых). Курируют работу наставников учителя-предметники.

Модель ученик-ученик актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнением, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Форма наставничества «учитель –ученик» в школе осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, через реализацию программы «Одаренные дети», посредством индивидуальной и групповой работы. Данной формой наставничества охвачено более 60% учащихся школы (участие в онлайн - конкурсах, олимпиадах)

Это помощь педагога учащемуся в написании исследовательской работы, проектная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Способы реализации данной модели в нашей школе следующие: индивидуальные и групповые занятия в рамках реализации программы «Одаренные дети», организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей в спорте, через реализацию программы «Одаренные дети».

Форма наставничества «ученик –студент». Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме кружковой работы туристического клуба «Десант» (данная работа ведётся на протяжении нескольких лет). Выпускники школы, в данный момент студенты Добрикова Ангелина и Сенченко Олеся являются наставниками для обучающихся, которые состоят на внутришкольном учёте за нарушение школьной дисциплины. По возможности, еженедельно выпускники-наставники приходят на тренировки и занимаются с ребятами, передавая им опыт (т.к. сами являлись в своё время победителями районных и областных соревнований по туризму). Рассматривая вариации ролевых моделей «студент-ученик» и «куратор-наставник» (при котором наставник выполняет роль куратора и тьютера, а наставляемый учится на конкретном примере реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального

ориентирования; снижение доли ценностно-дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

Форма наставничества **«ученик - родитель»** Целевая модель наставничества «ученик-родитель» одна из наиболее сложных в том плане, что сопряжена с трудностями поиска родителя, желающего принять на себя роль наставника. Чаще всего родители соглашаются на разовые акции: прочитать лекцию, показать мастер-класс, принять участие в классном часе, школьном мероприятии или дежурстве на школьном вечере. Тем не менее, в работе школьных родительских сообществ принимают участие наиболее активная часть пап и мам. Именно среди этих представителей нужно искать поддержку в первую очередь. Наставником со стороны родителей может быть не только родитель, как таковой, но и любой законный представитель ребёнка, а также бабушка с дедушкой, в том числе. Ведь эти люди продолжают оставаться родителями своих, уже взрослых, детей и принимают самое активное участие в воспитании своих внуков. Кроме того, их жизненный опыт и житейская мудрость могут стать прекрасным подспорьем для наставничества. Безусловно, родитель-наставник должен быть человеком проверенным, любящим детей, имеющим серьёзные положительные намерения, умеющим правильно подать информацию и довести дело до логического завершения. Это человек, желающий работать на добровольной, бесплатной основе. Важное условие: родитель не может наставлять, сопровождать своего собственного ребенка и должен понимать, что наставничество долгосрочный проект. Указанная целевая модель может реализовываться как в виде индивидуального сопровождения– ученик-родитель, так и в форме группового сопровождения – родитель – группа детей. К работе в качестве наставников привлечены представители Совета отцов (Яценко Виталий Валентинович, Панков Андрей Владимирович). Наставляемые - это дети, требующие особого внимания, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с отклоняющимся поведением, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, а также дети, имеющие особые успехи в определенной области – одаренные дети и дети, имеющие интерес в той или иной области. Данный вид взаимодействия подразумевает профилактические рейды в общественные места в каникулярное время и праздничные дни, беседы с обучающимися о ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности, участие в спортивно- массовых мероприятиях и Днях Здоровья, дежурство на массовых мероприятиях в школе.

Форма наставничества «ученик-работодатель» Данная модель наставничества в этом учебном году в нашей школе предполагает взаимодействие обучающихся с представителями Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.. Разработан план мероприятий, которые включают в себя следующие виды деятельности:

№	Мероприятия	Тема	Сроки	Контингент обучающихся	Ответственный
1.	Просмотр видеоряда документальных фильмов	- «Самое секретное подразделение страны», - «Чекисты Дона», - «Плеяда героев Отечества».	В течение года	7-9 классы	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.
2.	Проведение круглых столов, диспутов профессиональной направленности	- «Юный пограничник», - «Почетное дело – охрана границы!» - «На страже памяти».	В течение года	7-9 классы	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.
3.	Проведение тренировочных занятий военно-спортивной направленности	- «В здоровом теле – здоровый дух!» - «Застава» - «Дружное пограничное братство».	В течение года	Отряд «Юный пограничник»	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.

Также данная форма наставничества реализуется в виде творческого сотрудничества с ТГПО «ПО» Миусская высота». В целях удовлетворения интересов обучающихся к научно-просветительской деятельности и развития программы музейной педагогики, воспитание нравственных и эстетических качеств, а также развития патриотического воспитания подрастающего

поколения ТГПО «ПО» Миусская высота» организация посещение мероприятий, выставок, презентаций учениками.

Директор МБОУ Краснодесанткая СОШ

С.Н Щербак

исполнители:

зам. директора по УВР Т.А Васалатий

зам. директора по ВР Т.Н Сасина