

Отчёт по работе с одаренными и мотивированными детьми в основной и старшей школе в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования;
- ✓ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- ✓ контроль за обязательным участием одаренных и мотивированных детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- ✓ награждение грамотами и дипломами

Работа с родителями одаренных детей:

- ✓ совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- ✓ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- ✓ стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности МО (математики, физики, информатики) учителей дисциплин вопрос развития одаренности ребёнка. Планируя занятия, наполняя их определенным содержанием, взяли на вооружение положение, установленное Л.С. Выготским, о том, что ориентироваться нужно не на уже достигнутый ребенком уровень развития, а немного забегать вперед, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности, то есть не на уровень актуального, а на зону ближайшего развития. Всюду, где только возможно, будить мысль ученика, развивать активное, самостоятельное и – как высший уровень – творческое мышление. Главная особенность развития системы школьного математического образования – ориентация на самую широкую дифференциацию обучения математике. Такая дифференциация должна удовлетворять потребностям каждого, кто проявляет интерес и способности к математике, физике, информатике – давал ему все возможности для их развития.

Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на изучение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа

предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, информатике, физике.

Составлен список мотивированных детей

Математика	Гуков Кирилл 9б, Приступчик Даниил 7б, Печерский Игорь 7б
Информатика	Петрюк Даниил 9б, Комаров Даниил 8б, Ширшов Даниил 8а
Физика	Калинин Максим 7б, Гуков Кирилл 9б, Алексеенко Игорь 10

**Список одаренных детей МБОУ Краснодесантская СОШ
предмет: математика, физика, информатика**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Ф.И.О наставника (учителя)	Принимали участия в ВСОШ.(+/-)
1	Алексеенко Игорь	11	Барсуков А.А.	+
2	Печерский Игорь	7б	Барсуков А.А.	-
3	Приступчик Даниил	7б	Мухачева Т.А.	+
4	Гуков Кирилл	9б	Ляшкова Е.А.	+

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В текущем учебном году ученик 9б класса Гуков Кирилл показал хороший результат в школьном этапе по математике ВСОШ и занял III место в XI научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования "Апрельские чтения- 2021" в ТИУиЭ. Учащийся 7б класса Приступчик Даниил участвовал в ГБУ ДО РО "Ступени успеха олимпиада "Вечный двигатель" и Интеллектуальный турнир "TESLA" по математике. В олимпиаде «Вечный двигатель» по физике участвовал Калинин Максим и Печерский Игорь.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации);
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
3. Интеллектуальные игры;
4. Развитие проектных методов;
5. Широкое использование компьютерной техники;

6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе, организованы внеурочные занятия по предметам. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах.

Руководитель ШМО _____ Т.А. Мухачева