

Открытый урок по английскому языку по теме:

«Are you a healthy kid?» 6в класс, 17.01.2022г.

Тип: Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

социокультурный аспект — знакомство с правилами, помогающими британским детям быть здоровыми, с фактами культуры стран изучаемого языка;

развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания картинку, эффективно сотрудничать;

воспитательный аспект — формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;

учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения.

Речевой материал:

продуктивный: лексический — материал, усвоенный на первом уроке; грамматический (для повторения) — Past Progressive, модальные глаголы should, must, may/might, shall;

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Метапредметные: умение работать в группе, в паре; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.

Технологии: игровые, личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие, дифференцированный подход.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- игра.

Ход урока

Организационный момент. (3 мин)

Учитель: Good morning, children. Glad to see you again. I think you are fine. Let me see if everyone is here. So, it is time to begin, please stop talking.

Мотивационный этап. (1 мин)

Учитель: Today we are going to talk about our health, about what must we do to be healthy and about doctors, because they help us to be healthy.

Актуализация знаний и осуществление первичного действия. (15 мин)

Учитель: Let's repeat some words on the topic "Health problem". Take this pictures and stick them on a piece of paper. Then write down names of these picture.

Дети приклеивают картинки и подписывают на английском обозначение этой картинки (headache, the flu, medicine, toothache and other).

Учитель: What have we done?

Учащийся показывает и называет приклеенные и подписанные картинки.

Учащиеся демонстрируют знание ранее изученной лексики и её правописание. (Приложение 1)

Учитель: Nobody likes to visit doctors. Some of us are afraid of them. But sometimes it is necessary. Let's make up sentences. When do you consult these doctors?

Учащиеся получают листы с текстами, из которых составляют предложения по примеру упр.3 с.81-82.

Выполняя данное упражнение у обучающихся происходит структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, определение понятиям, логическое рассуждение, применение ранее изученной лексики. (Приложение 2)

Учитель: Now, let's repeat modal verbs "must, should, may/might, shall". You should look at the picture and tell us: What should or shouldn't, must or mustn't we do to be healthy?

На доске развешены картинки с обозначением разной информации о том, что следует или не следует, должен или не должен делать человек для того, чтобы быть здоровым. Дети высказывают на английском свои ассоциации по изображениям на картинках правилах здорового образа жизни.

Здесь происходит актуализация употребления в речи модальных глаголов и изученной на прошлом уроке лексического материала. И воспитание потребности в здоровом образе жизни. (Приложение 3)

Физкультминутка. (2 мин)

Учитель: Thanks for your answers. Let's have a short break. Exercise a little. Stand up, head and shoulders, knees and toes, knees and toes, knees and toes. Arms and legs and eyes and nose, eyes and nose, eyes and nose. Thank you. Sit down, please.

Этап включения в систему знаний и повторение (7 мин)

Учитель напоминает учащимся правила использования Past Progressive.

Учитель: Past Progressive — это прошедшее длительное время, которое указывает на событие или процесс, длившийся в определенный период времени в прошлом. Причем, этот момент в прошлом обязательно должен быть указан. Это может быть как какое-то конкретное время (at 5 o'clock), так и указание на момент времени (when) или на крайний случай — подразумеваться из контекста. I was dancing all night long— Я танцевал всю ночь (речь идет о ночи, которая уже прошла) When she called I was taking a shower — Когда она позвонила, я принимал душ (речь идет о каком-то моменте времени в прошлом (when), хотя точное время не указано). Время Past Progressive часто можно услышать в повседневной речи носителей языка. С его помощью можно рассказать о длительных действиях в прошлом.

Past Progressive образуется при помощи вспомогательного глагола to be в прошедшем времени (was для единственного числа и were для множественного числа) и первой формы глагола с окончанием -ing (простое причастие настоящего времени). Was употребляется с подлежащими I / He / She / It. Were употребляется с подлежащими You / We / They. I was crying — Я плакал. She was sleeping — Она спала. We were dancing — Мы танцевали. You were eating — Ты ел.

Look at page 85 exercise 3: a dialog. Use it for example, that make up your dialogues. Find a partner. Imagine that some of you have a health problem.

Take this leaflets with situations.

Ребята делятся на пары получают листы с ситуацией, по котором им следует составить и разыграть диалог, используя образец упражнения (диалога) в учебнике.

Учитель: Then act out your dialogues. Use the information you have learnt in the lesson. I'll give you 5 minutes to prepare your dialogues.

Продуктивное владение языковым материалом. (9 мин)

Учитель: Now, your time is over. Are you ready? Who wants to answer first? Come out to the front and act out your dialog.

Who will be the next?

Учащиеся демонстрируют новые умения на практике, происходит своевременная коррекция знаний. Понимают значимость новой темы, для осуществления новых задач. Осуществляют взаимный контроль и оказание взаимопомощи в сотрудничестве. Происходит развитие навыков диалогической речи и выразительного чтения.

Осуществление рефлексии. (3 мин)

Учитель: So, let's analyze what you did wrong? Where we had mistakes? Have you any mistakes in pronunciation?

Анализ ошибок учащихся. Советы по их устранению. Повторение необходимых моментов урока.

Учитель: Do you like this lesson? Why?
Thank you.

Write down your home task, please. It is on the blackboard.





