

**Отчёт о работе педагога-наставника Вавака Ирины Валентиновны
с педагогом работающим учителем начальных классов третий год
Матвеевко Лилией Васильевной за первое полугодие
2024- 2025 учебного года**

Цель: усовершенствование профессиональных умений и навыков педагога.

Задачи:

- оказание методической помощи педагогу в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для усовершенствования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- консультирование педагога (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету;
- оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих в процессе работы проблем;
- посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков педагогом и посещение педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь педагога в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
9. Инструктаж по ведению школьной документации.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе педагога инновационных педагогических технологий

Формы и методы:

Наставничество, самообразование, посещение уроков, индивидуальные консультации.

Мероприятия, запланированные на первое полугодие проведены по плану:

Месяц	Планируемые мероприятия
Август	1.Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. 2.Нормативно – правовая база школы (ФГОС., примерные программы, рабочие программы, локальные акты, должностная инструкция), правила внутреннего распорядка школы
Сентябрь	1. Изучение ФГОС, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования. 2.Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала) затруднений, оказания методической помощи. 3. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 4. Оказание помощи в разработке поурочных планов. 5.Взаимопосещение уроков с последующим анализом.
Октябрь	1. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; 2. Работа с школьной документацией; 3. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти;
Ноябрь	1.Посещение занятий, оказание методической помощи. 2.Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию. 3. Совместная разработка планов-конспектов занятий.
Декабрь	1. Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности 2. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций 3.Взаимопосещение уроков с последующим анализом.

На начало учебного года была проведена беседа с Матвеевко Л. В. с целью выявления затруднений, разработан план работы по направлениям:

планирование и организация работы по предмету;
планирование и организация воспитательной работы;
работа со школьной документацией;
контроль деятельности вновь прибывших специалистов.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС.

Велась работа с личными делами учащихся класса;
индивидуальные консультации по ведению тетрадей.

По проведению внеклассных мероприятий, праздников.

Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах.

Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Выбрали тему по самообразованию: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам 1 четверти и 2 четверти (успеваемость, качество выполнения программы);

вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал,

Посещение уроков с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что Лилия Васильевна ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства.
2. Активизировать работу учителя по самообразованию.
3. Посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
4. Изучать передовой педагогический опыт учителей.