

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодесантская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
методического совета

Протокол от «28» августа 2023г.

№ 1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Краснодесантская СОШ

Щербак С.Н.

Приказ от «28» августа 2023г.

№ 225

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарная

(указать направленность программы)

English club

(указать название программы)

Подвид программы: модульная

(разноуровневая, модульная, сетевая, дистанционная, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д.)

Уровень программы:

базовый *(стартовый, базовый, продвинутый)*

Целевая группа (возраст): *от 7 до 12 лет*

Срок реализации: 1 год 62 часа

(общее количество лет и часов по программе, количество часов по каждому году обучения))

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения)

Разработчик: учитель, Терещенко Людмила Федоровна

(должность разработчика, ФИО)

х. Красный Десант

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Методическое обеспечение	14
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)...	15
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	16
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
Список литературы.....	20

Приложения

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.....	22
Приложение 2. Карта изучения уровня воспитанности обучающихся.....	23
Приложение 3. Карта индивидуального наблюдения за обучающимися.....	24
Приложение 4. Итоговая работа	25

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

— нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «English club» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467) (далее – Целевая модель)

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (далее – Концепция)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ 629)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

6. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

— **направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа является модульной, уровень сложности программы: базовый. Форма обучения: очная.

— **актуальность программы** – политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ребенок в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная программа отвечает требованиям сегодняшнего дня.

— **отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы состоят в то, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения общения.

— **педагогическая целесообразность** – поддержание интереса к дальнейшему изучению английского языка, формирование навыков коммуникативной компетентности, обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью, привитие воспитанникам чувства прекрасного, формирование активной жизненной позиции, организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

— **адресат программы** - программа ориентирована на учащихся 9-12 лет, которые приступили уже к изучению английского языка. Набор учащихся в учебные группы осуществляется без ограничений, принимаются все желающие, но с учётом наполняемости групп: 13-15 человек в группе. Состав группы: постоянный, учащиеся одного возраста, а также индивидуальные занятия. Характеристика возрастной группы учащихся: дети данной возрастной категории отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.

— **режим занятий** - занятия кружка длятся два часа один раз в неделю. Длительность урока 40 минут. Перерыв между ними 10 минут.

— **объем и срок освоения программы** – общее количество учебных (академических) часов на весь период обучения – 62, включает 3 модуля. Период обучения – 1 год.

— **особенности организации образовательного процесса** – форма

обучения очная. Допускается применение обучающих видеороликов сети интернет, в большинстве случаев он-лайн школ обучения английскому языку, а также мультфильмы, отрывки из кинофильмов на английском языке.

— **сроки, объем и уровень реализации программы** - общее количество учебных (академических) часов на весь период обучения – 62, уровень ДОП – базовый.

— **форма обучения** – очная.

— **режим занятий** - занятия кружка длятся два часа один раз в неделю. Длительность урока 40 минут. Перерыв между ними 10 минут. Общее количество часов в год – 62 часа.

— **виды (формы) занятий** - проходят в форме занятий, включающих все методические рекомендации в преподавании английского языка. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, урочные занятия, практические занятия, контрольные занятия, тестирование.

— **перечень форм подведения итогов** – опрос, тестирование, контрольное задание, творческий проект, итоговое тестирование.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

При реализации программы за педагогом остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, формирование у детей уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, поддержание интереса к самому языку, развитие способностей ребенка выражать мысли на английском языке и свое отношение к себе и окружающей деятельности в процессе общения и деятельности.

Практическая цель заключается в формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке.

Задачи:

— повысить познавательную активность и мотивацию к изучению иностранного языка;

— познакомить с жизнью зарубежных детей (традициями,

праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни), детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

— приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет проигрывания социальных ролей в игровых ситуациях;

— развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;

— предоставить каждому возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых умений и навыков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Каникулы, отдых.	1	1	2	опрос
2	Путешествия.	1	1	2	тестирование
3	Я и моя семья.	1	1	2	Контрольное задание
4	На вечеринке.	1	1	2	опрос
5	Мои друзья.	1	1	2	опрос
6	Любимая еда.	1	1	2	опрос
7	Невероятные приключения.	1	1	2	Контрольное задание
8	Красота природы. Погода.	1	1	2	Контрольное задание
9	Городская/сельская жизнь.	1	1	2	опрос
10	Важная роль компьютера.	1	1	2	Контрольное задание
11	Пишем СМС	1	1	2	Контрольное задание
12	Свободное время. Спорт.	1	1	2	Творческий проект
13	Кино.	1	1	2	опрос
14	Книги в моей жизни.	1	1	2	опрос
15	В мире профессий.	1	1	2	опрос
16	Общение в кругу друзей	1	1	2	опрос
17	Обычаи и традиции	1	1	2	Творческий

	народов мира.				проект
18	Праздники.	1	1	2	опрос
19	Я увлекаюсь музыкой.	1	1	2	опрос
20	Мой день.	1	1	2	опрос
21	Школа моей мечты.	1	1	2	опрос
22	Выдающиеся люди.	1	1	2	Творческий проект
23	Здоровье.	1	1	2	опрос
24	Достопримечательности.	1	1	2	Контрольное задание
25	Письмо подростка о проблемах.	1	1	2	Контрольное задание
26	Зимние и летние виды спорта.	1	1	2	Контрольное задание
27	Описание характера друга.	1	1	2	Контрольное задание
28	Помощь по дому.	1	1	2	Контрольное задание
29	Дикие животные.	1	1	2	тесты
30	Домашние животные.	1	1	2	тесты
31	Обобщающее повторение.	1	1	2	Итоговая работа
Итого		31	31	62	

Содержание учебного плана:

1. Тема: «Каникулы, отдых»

Теория: Вспоминают ранее изученную лексику по теме «Каникулы, отдых» для дальнейшего ее употребления в устной речи. Учатся рассказывать о том, как проводят свободное время и отдых.

Практика: Обучающиеся составляют предложения об отдыхе и каникулах. Большое внимание уделяется устной диалогической речи.

2. Тема: «Путешествия»

Теория: Дети разучивают новую лексику по теме «Путешествия» и вспоминают изученную ранее. Учатся говорить о том, какой вид путешествий нравится больше всего и почему.

Практика: На практических занятиях развивают письменные навыки. Читают тексты о путешествиях, ведут диалогическую беседу «В аэропорту».

3. Тема: «Я и моя семья»

Теория: Изучают лексику по темам «Внешность и характер,

взаимоотношения в семье». Преобладает устная разговорная речь.

Практика: Используя новые фразы, учащиеся рассказывают о своей семье.

4. Темы: «На вечеринке», «Мои друзья»

Теория: Применяют лексику из тем о свободном времени, взаимоотношениях с друзьями, дружба и т.д.

Практика: Используя фразы, учащиеся ведут диалогические и монологические беседы.

5. Все остальные темы: Учащиеся изучают темы, которые им в некоторой степени уже знакомы, но в более подробном развернутом виде. Больше количество часов в тематическом планировании отводится для практических занятий. Учащиеся усваивают, учатся использовать в речи и письме грамматические структуры, как новые, так и ранее изученные. Большое внимание уделяется аудированию, чтению текстов на иностранном языке. На этом этапе применим проектный метод.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог – расспрос – уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание.

Аудирование. Восприятие и понимание речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации).

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал.) Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Алфавит изучаемого языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения, предложения типа «Я могу...», «Я должен...», предложения с глаголом – связкой.

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный, определенный). Склонение существительных. Местоимения. Прилагательные. Количественные числительные до 1000, порядковые до 20. Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Метопредметные результаты: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного

тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Предметные результаты: Развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т. д.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий», включая формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Каникулы, отдых.	2		Беседа объяснение	учебный кабинет	опрос
2		Путешествия.	2		Прослушивание, чтение текстов	учебный кабинет	тестирование
3		Я и моя семья.	2		Чтение диалога, составление диалога в по-образцу	учебный кабинет	Контрольное задание
4		На вечеринке.	2		Дискуссия, беседа	учебный кабинет	опрос
5		Мои друзья.	2		Дискуссия, беседа	учебный кабинет	опрос
6		Любимая еда.	2		Викторина	учебный кабинет	опрос
7		Невероятные приключения.	2		Чтение диалога, составление диалога в по-образцу	учебный кабинет	Контрольное задание
8		Красота природы. Погода.	2		Чтение диалога, составление диалога в по-образцу	учебный кабинет	Контрольное задание
9		Городская/сельск	2		Прослу	учебный кабинет	опрос

		ая жизнь.			шивани е, чтение текстов	кабинет	
10		Важная роль компьютера.	2		Прослу шивани е, чтение текстов	учебный кабинет	Контрольное задание
11		Пишем СМС	2		Самост оятельн ая работа	учебный кабинет	Контрольное задание
12		Свободное время. Спорт.	2		Беседа объясне ние	учебный кабинет	Творческий проект
13		Кино.	2		Дискус сия, беседа	учебный кабинет	опрос
14		Книги в моей жизни.	2		Чтение диалога , составл ение диалога в по- образцу	учебный кабинет	опрос
15		В мире профессий.	2		Виктор ина	учебный кабинет	опрос
16		Общение в кругу друзей	2		Чтение диалога , составл ение диалога в по- образцу	учебный кабинет	опрос
17		Обычаи и традиции народов мира.	2		Творчес кая работа	учебный кабинет	Творческий проект
18		Праздники.	2		Ролевая игра	учебный кабинет	опрос
19		Я увлекаюсь музыкой.	2		Обзорн ое чтение текстов, поисков ое чтение	учебный кабинет	опрос
20		Мой день.	2		Прослу	учебный	опрос

					шивани е, чение текстов	кабинет	
21		Школа мечты. моей	2		Обзорн ое чение текстов, поисков ое чение	учебный кабинет	опрос
22		Выдающиеся люди.	2		Прослу шивани е, чение текстов	учебный кабинет	Творческий проект
23		Здоровье.	2		Ролевая игра	учебный кабинет	опрос
24		Достопримечател ьности.	2		Прослу шивани е, чение текстов	учебный кабинет	Контрольное задание
25		Письмо подростка проблемах. о	2		Беседа объясне ние	учебный кабинет	Контрольное задание
26		Зимние и летние виды спорта.	2		Самост оятельн ая работа	учебный кабинет	Контрольное задание
27		Описание характера друга.	2		Обзорн ое чение текстов, поисков ое чение	учебный кабинет	Контрольное задание
28		Помощь по дому.	2		Ролевая игра	учебный кабинет	Контрольное задание
29		Дикие животные.	2		Обзорн ое чение текстов, поисков ое чение	учебный кабинет	тесты
30		Домашние животные.	2		Чтение диалога , составл	учебный кабинет	тесты

					ение диалога в по- образцу		
31		Обобщающее повторение.	2		Самост оятельн ая работа	учебный кабинет	Итоговый тест

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, набор наглядных тематических картинок; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Материалы из сети Интернет, аудиозаписи английских песен и рифмовок для детей по темам курса.

Техническое оснащение: учебный кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа; рабочее место педагога; столы, стулья для учащихся; аудиозаписи; ноутбук; звуковоспроизводящие колонки; классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц.

2.3. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы:

- словесные: беседы, рассказы, дискуссия, работа с книгой;
- наглядные: просмотр видеofilьмов, фото;
- практические: игры, изготовление тематических газет, открыток;
- методы контроля: теоретические и практические опросы, тестирования, конкурсы.

Формы:

- практические занятия: коллективные, индивидуальные, по группам.
- теоретические занятия: беседы, рассказы.
- игровые программы.
- викторины

2.4. Формы аттестации

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения являются предметом оценки уровня знаний, умений и навыков, как на промежуточных этапах, так и в конце всего цикла обучения.

Динамика роста возможностей обучающегося оценивается посредством контроля знаний, умений, навыков и позволяет определить, с одной стороны способности ребенка, а с другой результативность методики преподавания в отношении конкретных обучающихся, усвоение ими компетенций в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности. Уровень компетенций обучающихся анализируется в начале учебного года и учитывается при формировании группы.

Входящий контроль. В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 1).

Текущий контроль знаний, умений навыков дает материал для анализа роста образовательного уровня группы и конкретного обучающегося.

Итоговый контроль характеризует результаты обучения и развития способностей обучающихся.

Диагностика роста образовательного уровня обучающихся осуществляется в процессе обучения через:

- фронтальный и индивидуальный опрос (определение степени усвоения пройденного материала);
- контрольные задания
- тестирование.
- Творческий проект

Результативность освоения программы обучающимися отслеживается через выполнение ими аттестационных тестов, а также участия в конкурсах, олимпиадах, участие в воспитательных мероприятиях объединения, учреждения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «English club» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются

практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения (Пример итоговой работы в Приложении 4).

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Программа «English club» создавалась на основе на основе УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), а также интернет-ресурсов.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Она предусматривает развитие детей, которое основано на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах.

Программа воспитания обучающихся предусматривает учёт

культурноисторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей, запросов семей и субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в объединении творческой образовательной среды;
- реализация процесса воспитания через проведение ярких и содержательных событий;
- системность, целесообразность воспитания.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для всестороннего развития творческих, индивидуальных способностей и позитивных личностных качеств ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- поддержка личностного роста детей;
- создание для каждого ребёнка ситуации успеха;
- приобщение обучающихся к культуре;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование гражданских и патриотических чувств, гражданской позиции активного участника социальной жизни;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей, накопленных поколениями;
- усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в контексте заданных целей рассматривается как создание дружественной для всех участников педагогического процесса, культуроемкой, эффективной среды для активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия и другие формы работы, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество

детей, что способствует развитию творческих способностей и позитивной социализации практически каждого обучающегося.

Прогнозируемый результат

При оценке результатов дополнительного образования необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Воспитательный результат дополнительного образования – непосредственное духовно-нравственное воспитание ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание «Разностороннее развитие детей»	Формирование активной педагогической позиции родителей	Система жизненных ценностей человека	Беседа	Сентябрь	Терещенко Л.Ф.
2	Инструктаж по ТБ	Обучение учащихся правилам безопасного обращения с различными предметами и ситуациями, которые могут представлять опасность.	Ученики получают необходимые знания о том, как использовать принадлежности и инструменты безопасно и предотвращать возможные травмы и несчастные случаи.	Беседа	Сентябрь	Терещенко Л.Ф.
3	Традиции сбора урожая в Ирландии: праздник «Хэллоуин»	Формирование у обучающихся представлений о народной культуре и традициях стран изучаемого языка	Организация досуга детей	Праздничное мероприятие	Октябрь	Терещенко Л.Ф.
4	Беседа «Всемирный	Воспитание нравственно	Понятия «Толерантнос	Тематическая	Ноябрь	Терещенко Л.Ф.

	день добра»	го, ответственн ого, инициативно го человека, способного к сотрудничес тву, умеющего работать и общаться в коллективе	ть», «миролюбие» , «гражданское согласие», «социальное партнерство»	беседа		
5	Встреча Рождества в США и Великобритани и	Формирован ие у обучающихс я представлен ий о народной культуре и традициях стран изучаемого языка	совершенство вание речевых навыков(диалогическа я и монологическ ая речь) развитие умения читать и извлекать информацию из прочитанного и услышанного в деталях	Ролевая игра	Декабрь	Терещенко Л.Ф.
6	Просмотр фильма «Гарри Поттер» на английском языке	Улучшение слухового восприятия речи и развитие своего произношен ие	Разговорная речь носителей английского языка	Просмот р видео	Январь	Терещенко Л.Ф.
7	Урок – беседа «Вред фастфуда»	Формирован ие у учащихся культуры сохранения и совершенств ования собственног о здоровья	Ознакомлени е с информацией о ЗОЖ, изучение слов, фраз, устойчивых выражений на английском языке в рамках тематики	Урок - беседа	Февраль	Терещенко Л.Ф.
8	Квиз-игра	Привитие	Угадать	Просмот	Март	Терещенко

	«Достопримечательности»	обучающимся гражданственности (патриотизма) и уважения к культуре и ценностям стран изучаемого языка	страну по достопримечательности	р видеозаписи квиз- игры и организация игровой деятельности учащихся		Л.Ф.
9	Конкурс «Помощь по дому»	Сохранение института семьи, воспитание уважения к родителям	Творческая работа детей по созданию коллажа фото в том числе в электронном виде в форме презентации с использовани ем слов, фраз, предложений на английском языке	Конкурс	Апрель	Терещенко Л.Ф.
10	Конференция «Что я знаю о стране изучаемого языка?»	Развитие коммуникат ивной культуры	Защита личных проектов по пройденному материалу	Конференция	Май	Терещенко Л.Ф.

Список литературы

1. Барменкова О.И. «Видеозанятия в системе обучения иностранной речи».
2. Владимирова Л.П. «Интернет на уроках иностранного языка».
3. Максимова В.Н. «Межпредметные связи в учебно – воспитательном процессе».
4. Теслина О.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка».

Список литературы для педагогов:

1. Рогова Г.В. «О повышении действенности урока иностранного языка».
2. Пассов Е.И. «Цели обучения иностранному языку».
3. Английский язык для основной школы (5-9 классы) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

4. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2020.

5. Рогова Г.В., Рожкова Е.М., Английский за два года. М. 2021г.

6. Голицинский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений.» М. 2022г.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Крижановская Т.В. «Английский язык для детей» Дрофа. 2019г.

2. Молодченко Д.А. «Английский. Мой первый учебник.» Дрофа. 2019г.

3. Верещагина И.Н., Уварова Н.В. Полная энциклопедия по английскому языку. Дрофа. 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://znanio.ru>

2. <https://www.youtube.com>

3. <https://englishinn.ru>

4. <https://engblog.ru>

5. <https://languages.oup.com>

6. <https://www.englishclub.com/esl-quizzes/vocabulary>

Контрольно-измерительные материалы
Карта вводной диагностики обучающегося

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособн ость	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Карта изучения уровня воспитанности обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Отношение к физическому развитию			Социальная активность					Познавательная активность					Культура поведения										Всего	Уровень											
		1	2		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6	7	8			9		1	2	3	4					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					

Низкий уровень _____ Средний уровень _____ Высокий уровень _____
 Очень высокий уровень _____

Приложение 3

Карта индивидуального наблюдения за обучающимися

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знания		Умения и навыки			Итог
		правил ТБ во время занятий	основ предмета	произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Итоговая работа

1. Complete these sentences using an appropriate form of the verb in brackets.

1. This is the first time I (see) him.
2. She (read) while I (wash) the dishes.
3. He (work) here for eleven years.
4. She (take) a computer course next month.
5. You (always/complain) about my appearance.
6. He (cry) when I saw him. His eyes were red.
7. I (read) her latest novel. It's been interesting so far.
8. I (go) dancing twice a week when I was your age.
9. I'm afraid I (smoke) too much. I have to cut down.
10. I think I (go) for a swim.

2. Choose the correct tense in these sentences.

1. The world will have changed/be changing a lot by the time I am fifty.
2. She has been working/worked on the computer since she came in.
3. I stay/am staying with my mother for a few days.
4. We were going/went to the cinema every Saturday when we were younger.
5. My sister has lived/lived in New York for the last ten years.
6. I worked/have worked in that school for five years when I was in Paris.
7. This time tomorrow I will walk/be walking in the streets of Room.
8. He was exhausted because he had/has been working all day.
9. I had/was having a bath when the phone rang.
10. She always watches/is always watching television. Doesn't she have anything to do?

3. Correct the mistakes in these sentences.

1. I haven't seen him since ten years.
2. Be quiet! The baby sleeps.
3. I work here since 1997.
4. He is smoking 40 cigarettes a day.
5. In 40 years' time, robots will doing everything.
6. She is getting up at six every day.
7. Be careful! You are falling!
8. Look at those clouds! It will rain!
9. I'm afraid I can't see you tonight. I will visit my mum.
10. I've been waiting since two hours!