

Управление образования Неклиновского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Краснодесантская средняя общеобразовательная школа.

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
педагогического/методического  
совета  
Протокол №10 от 14.05.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:  
С.Н. Щербак  
Приказ №129 от 14.05.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Название: "Шахматы"

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** типовая

**Уровень программы:** модульная

**Возраст детей:** от 7 до 14 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Разработчик:** Ляшкова Е.А.,

учитель математики

х.Красный Десант

2024г

## Оглавление

Раздел I .Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи. (Сроки, этапы реализации, формы, режим организации.....	7
1.3 Содержание программы.....	10
1.4 Планируемые результаты.....	15
Раздел II . Комплекс организационно-педагогический условий, включая формы аттестации.....	17
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	17
2.2. Условия реализации программы. ....	23
2.3. Методическое обеспечение программы. ....	23
2.4. Формы аттестации. ....	23
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	23
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план.....	24
воспитательной работы. ....	24
Раздел III. Список литературы.....	26
Приложение 1 .....	27

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Характеристика современной ситуации в данном направлении, определение проблем и противоречий.**

Программа реализует физкультурно-спортивную направленность внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков— сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дороги творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ -это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их

здоровья.

Педагогическая целесообразность данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Отличительными особенностями и новизной программы является возможность проявить себя людям с разнообразным интеллектом и характером: здесь и точный расчет, и интуитивный охват проблемы, и способность к философскому обобщению. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то, созвучное особенностям своего характера. Как и в других видах спорта, шахматные соревнования дают возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее сообразительнее, талантливее, кто проявит большую волю к победе тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, этюды, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актера.

**Программа соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность в системе дополнительного образования:**

- Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 №2945- р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП2. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 г. №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмах в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

-Постановление Правительства Ростовской области от 10.10.2013 г. №632 «Об утверждении Положения об общественных советах при органах исполнительной власти Ростовской области» (действующая редакция с изменениями от 22.06.2022г.);

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»;

-Приказ Управления образования Администрации Неклиновского района от 14.04.2023 г. № 307 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ Неклиновского района»;

-Приказ Управления образования Администрации Неклиновского района от 11.04.2023 г. № 281 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей Неклиновского района».

-Приказ Управления образования Администрации Неклиновского района от 11.04.2023 г. № 282 «О проведении организационных мероприятий, в том числе информационно-разъяснительной кампании в целях внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Неклиновском районе в 2023 году».

### **Направленность программы**

Физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» адаптированная, носит образовательно-развивающий характер, имеет физкультурно-спортивную направленность, направлена на удовлетворение потребностей детей и родителей в образовательной услуге, раскрытие

индивидуальных особенностей учащихся. В основу программы положены материалы книг В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» (М., Просвещение, 1991 г.), С.Б. Губницкого, М.Г. Ханукова, С.А. Шедея «Полный курс шахмат. 64 урока» (М., Фолио, 2001), опыт петербургских тренеров В. Кострова, П.Рожкова, Н. Яковлева, самарского преподавателя шахмат школы №3 Бессарабова С.В., программа В.Голенищева «Подготовка юных шахматистов» (М., Советская Россия, 1969). Обобщен также собственный опыт более чем десятилетней работы автора с юными сельскими шахматистами, особенно на начальном этапе, обучения, где имеется много нового.

### **Актуальность программы.**

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Шахматы прекрасно охватываются человеческой интуицией и в свою очередь, развивают, тренируют ее. Шахматы можно рассматривать как достаточно универсальный интеллектуальный язык, позволяющий на уровне образов улавливать и питать незримые связи, существующие между объектами, упорядочивать и систематизировать информацию, что помогает во многих сферах человеческой деятельности.

Дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремленность, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску, наконец, учат работать с книгой.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительными особенностями и новизной программы является системно-деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка.

Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании. По мнению американского психолога М. Пинеса: «...шахматы - отличный полигон для тренировки эмоциональной устойчивости и терпения».

Шахматы важный элемент общечеловеческой культуры. Археологические раскопки свидетельствуют, что шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сколько игр за это время не выдержали испытание временем! А долголетию шахмат можно только позавидовать. Чем они привлекательны?

Прежде всего, очевидно тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина их популярности в их многогранности. Сегодня шахматы - это и спорт, и искусство, и наука.

Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного

края, жизни замечательных людей России, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность: Для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий.

В младшем возрасте красота игры видится детьми, прежде всего, в динамике, парадоксальных тактических решениях.

Детей среднего и старшего возраста привлекает в шахматах - общая гармония и скрытая логика игры.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе.

При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремленность, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для учащихся ценно то, что на определенном этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными, способствует становлению личности, утверждает веру в себя и свои способности, выводит ребят на новый уровень коммуникации со сверстниками, учителями и родителями.

### **Адресат программы**

По целевому ориентиру и уровню сложности данная программа является базовой, имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень модульный и предполагает формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Программа «Шахматы» рассчитана на обучающихся 1 - 7 класса, возраст ребят, участвующих в реализации программы - от 7 до 14 лет. Состав группы постоянный.

### **Режим занятий.**

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, 1 час на каждое занятие.

### **Объём и срок выполнения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 35 часов в год, 6 класс – 35 часов в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в очной форме, форма организации- групповая. Основными видами проведения занятий являются теоретические занятия, практические занятия, занятие-игра, индивидуальные консультации, квалификационные турниры, соревнования, товарищеские встречи.

### **1.2.Цель и задачи. (Сроки, этапы реализации, формы, режим организации образовательного процесса, место реализации).**

**Цель кружковой деятельности:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Развитие творческого потенциала детей, умственных способностей, волевых и личностных качеств, которые пригодятся во взрослой жизни, посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи кружковой деятельности:**

**Воспитательные:** Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Развивающие:** развивать память, мышление, речь; развивать умения и навык и счёта, планирования деятельности; развивать творческое воображение, изобретательность; воспитательные. формировать интерес к шахматам, самостоятельность, аккуратность, усидчивость; воспитать у детей чувство



радости от хороших партий, учить принимать победы и поражения, развивать уважение к соперникам.

**Обучающие:** Научить играть в шахматы. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Место реализации: МБОУ Краснодесантская СОШ.

**Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы.**

**Основные формы и средства обучения:** Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Предметные компетенции обучающихся:**

**Техническая,** формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности: Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам; В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры. В проведении педагогом инструктажей; В применении индивидуальных форм работы; В корректировке игры; В рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Интеллектуальная,** формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности: Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры; Изучении специализированной литературы; Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов. В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала. В применении индивидуальных и групповых форм работы. В проведении бесед;

**Для реализации программы должны быть использованы педагогические технологии:**

**-Личностно-ориентированное обучение:** Раскрыть и развить способности каждого ребенка. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путём ориентации в многообразии шахматной действительности и участия в жизни класса, школы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

**Обучение осуществляется на основе общих методических принципов и дидактических принципов:**

**Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

**Принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала.

**Принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

**Принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**Принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### 1.3 Содержание программы. Учебный план.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		теория	практик а	Всего	Форма аттестации
<b>1. Раздел 1. Первый год обучения.</b>					
1.1. Тема	Комплектование.	-	-	2	Беседа
1.2.	История шахмат и шахматный кодекс.	1	-	1	Беседа\опрос
1.3.	Первоначальные понятия. Поле битвы и войска	5	7	12	Шахматные задачи
1.4.	Шах и мат.Ничья	2	4	6	Шахматные задачи
1.5	Эндшпиль. Простейшие окончания.	2	2	4	Шахматные задачи
1.6	Дебют	2	2	4	Шахматные задачи
1.7	Соревнования и турниры	-	4	4	Интеллектуальные турниры
1.8	Сеансы одновременной игры	-	2	2	Беседа\опрос
	Итого			35 часов	
<b>2. Раздел 2. Второй год обучения.</b>					
2.1.	История шахмат и шахматный кодекс.	1	-	1	Беседа\опрос
2.2.	Тактика игры.	2	4	6	Шахматные задачи
2.3.	Стратегия игры.	2	5	7	Шахматные задачи
2.4.	Эндшпиль(окончания)	2	3	5	Беседа
2.5.	Дебют (начало)	2	3	5	Беседа\опрос
2.6.	Анализ сыгранной партии.	-	4	4	Шахматные задачи
2.7.	Соревнования и турниры	-	5	5	Интеллектуальные турниры
2.8.	Сеансы одновременной игры	-	2	2	Беседа\опрос
	Итого			35 часов	

## Содержание занятий

**Основное содержание занятий** шахматистов составляет работа по овладению важнейшими практическими навыками. Он строится на основе принципов единства обучения шахматам и воспитания. Это необходимое условие для решения всего комплекса шахматно – воспитательных задач. Необходимо помочь школьникам действовать логично, целенаправленно взаимодействовать друг с другом.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Следует отдавать предпочтение тому методу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению и учитывает специфическую ситуацию в процессах шахматного мышления.

Наиболее приемлемым является заданный метод, т.е. преподавания по так называемому проблемному принципу.

Сюда относятся инициатива и самостоятельная работа учащегося - рациональное зерно всего метода.

Конечно, при самостоятельном решении задач учащимися преподаватель затрачивает больше времени, нежели с помощью лекционного метода преподавания.

**Для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико-методические принципы:**

- единство обучения шахматам и обучения;
- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- прочного усвоения знаний, способностей и умения.

**Принцип единства обучения шахматам и воспитания.**

Образование и воспитание диалектически связаны между собой. Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.

**Воспитание личности** - это сложный и многообразный процесс, зависящий от интеллектуальных, эмоциональных и волевых влияний.

**Формами воспитательного воздействия являются:**

целенаправленное создание определенной ситуации, например участие в дискуссиях, выступления командных соревнованиях, принятие на себя обязательств общественного характера;

возложение на молодых спортсменов конкретных ответственных задач, передачи им небольших педагогических функций в процессе обучения или тренировки.

### **Принцип систематичности.**

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

**Первое правило** - в зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.

**Второе правило** - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определенном логическом порядке, на известном педагогическом принципе - «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».

**Третье правило** - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.

**Четвертое правило** - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля).

### **Принцип доступности.**

В основу принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся. Активизация творческих сил и дидактической помощи. Различия в скорости или темпе обучения. Индивидуальный подход. Умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

### **Принцип наглядности.**

Переходя к этому принципу, начнем с того, что у большинства людей из всех видов памяти, самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85 % познает мир с помощью глаз. «Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Шахматы - старинная, мудрая и прекрасная игра. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания.

Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение - делать ходы, осуществлять определенные замыслы - способствует формированию воли, решимости и эмоциональной

устойчивости. В процессе обучения необходимо гармонично развивать у учащегося интуитивное и логическое мышление.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

##### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

###### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель
- создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,

###### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

##### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, проводить комбинации.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

## Раздел II . Комплекс организационно-педагогический условий, включая формы аттестации.

### 2.1 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Шахматная доска	1	40 мин.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
2		Шахматная доска	1	40 мин.	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
3		Знакомство с шахматными фигурами	1	40 мин.	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.
4		Начальная расстановка фигур	1	40 мин.	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой
5		Шахматная доска и фигуры	1	40 мин.	Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
6		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	40 мин.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.

7		Ладья в игре	1	40 мин.	Научиться играть фигурой вотдельности и в
8		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	40 мин.	совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
9		Слон в игре	1	40 мин.	Соблюдать основные правила личной гигиены.
10		Ладья против слона	1	40 мин.	Уважать мнение и решение других
11		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	40 мин.	Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное
12		Ферзь в игре	1	40 мин.	решение.
13		Ферзь против ладьи слона	1	40 мин.	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.
14		Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1	40 мин.	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
15		Конь в игре	1	40 мин.	Работать в парах.
16		Конь против ферзя, ладьи, слона	1	40 мин.	



17		Знакомство с пешкой	1	40 мин.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.
18		Пешка в игре	1	40 мин.	Научиться играть фигурой в отдельности и в
19		Пешка против ферзя, ладьи, слона	1	40 мин.	совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
20		Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	40 мин.	Анализировать положение фигур на шахматной
21		Король против других фигур	1	40 мин.	доске.
22		Шах	1	40 мин.	Оценивать правильность ходов.
23		Шах	1	40 мин.	Научиться рокировать.
24		Мат. Цель шахматной партии	1	40 мин.	Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат.
25		Мат	1	40 мин.	Уметь организовать комфортные отношения с
26		Ставим мат	1	40 мин.	партнерами по игре.
27		Ставим мат	1	40 мин.	Анализировать положение фигур на шахматной
28		Ничья, пат	1	40 мин.	доске.

29		Рокировка	1	40 мин.	Оценивать правильность ходов.
30		Рокировка	1	40 мин.	
31		Шахматная партия	1	40 мин.	Познакомиться с элементарными шахматными
32		Шахматная партия	1	40 мин.	задачами.
33-35		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	3	40 мин.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами изначального положения.
					Организовывать комфортные отношения партнерами по игре.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класса

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Шахматная доска. Тактические удары и комбинации	1	40 мин.	Чтение дидактической сказки.
2		Шахматная доска. Нападение на фигуру созданием удара.	1	40 мин.	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
3		Нападение на фигуру устрашением защищающего удара	1	40 мин.	ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.
4		Связи фигур	1	40 мин.	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой
5		Двойной удар. Сквозное нападение (рентген).	1	40 мин.	Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
6		Сочетание приемов нападения.	1	40 мин.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.

7		Угроза мата в один ход. О противодействии угрозы мата.	1	40 мин.	Научиться играть фигурой вотдельности
8		Полезные и опрометчивые шаги.	1	40 мин.	совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
9		Что такое стратегия и стратегический план	1	40 мин.	Соблюдать основные правила личной гигиены.
10		Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие	1	40 мин.	Уважать мнение и решение других
11		Карлсбаденская структура.	1	40 мин.	Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное
12		Пять типов взаимодействия фигур	1	40 мин.	решение.
13		Борьба за пешки и поля.	1	40 мин.	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.
14		Как активизировать собственные фигуры.	1	40 мин.	Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.

15		Практическое управление по основам стратегии.	1	40 мин.	Работать в парах.
16		Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.	1	40 мин.	Работать в парах.
17		Различные виды преимущества.	1	40 мин.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.
18		Пешка в игре Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	1	40 мин.	Научиться играть фигурой вотдельности и в
19		Тактические удары и комбинации.	1	40 мин.	совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
20		Тактические удары и комбинации.	1	40 мин.	Анализировать положение фигурна шахматной
21		Тактические удары и комбинации.	1	40 мин.	доске.
22		Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка.	1	40 мин.	Оценивать правильность ходов.
23		Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка.	1	40 мин.	Научиться рокировать.

24		Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка.	1	40 мин.	Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат.
25		Атака на короля	1	40 мин.	Уметь организовать комфортные отношения с
26		Слабый пункт при рокировках. Контратака.	1	40 мин.	партнерами по игре.
27		Ставим мат	1	40 мин.	Анализировать положение фигур на шахматной
28		Ничья, пат	1	40 мин.	доске.
29		Рокировка	1	40 мин.	Оценивать правильность ходов.
30		Рокировка	1	40 мин.	
31		Шахматная партия	1	40 мин.	Познакомиться с элементарными шахматными
32		Шахматная партия	1	40 мин.	задачами.
33- 35		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	3	40 мин.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами изначального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для реализации данной программы необходимы

- кабинет,
- реквизит (подготавливается по мере необходимости),
- доска,
- СД- и видеоаппаратурой,
- компьютер и принтер,
- оборудованное рабочее место преподавателя и учащихся.

## **2.3. Методическое обеспечение программы.**

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

## **2.4. Формы аттестации.**

Формой контроля результативности образовательной программы дополнительного образования «Шахматы» являются следующие мероприятия:

1. Выставка «Великие люди и шахматы» (высказывания знаменитых людей)
2. Проект «Шахматное зазеркалье»
3. Командные соревнования.
4. Конкурс «Вопросы шахматной шкатулки»:
5. загадки;
6. кроссворд;
7. игры на внимание;
8. шахматные задачи.
9. Личное первенство «Шахматные Надежды»
10. Творческие работы «Страна Вообразия».
11. Мемориал – искусство запоминания.
12. Интеллектуальный фейерверк. 13. Интеллектуальные турниры

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Оценивание достижений воспитанников происходит с помощью ряда дидактических игр и заданий (Приложение 1).

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.**

**Цель воспитания:** создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения теории и шахматной стратегии, решения тактических задач.

**Задачи воспитания:** 1. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом посредством игры в шахматы. 2. Достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности. 4. Развитие и поддержка спортивного энтузиазма и командного духа. 5. Формирование воспитательного потенциала семьи, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся. 6. Обеспечить развитие личности и психологическую поддержку, формировать личностные качества по средствам игры в шахматы.

### **Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля:** формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:** 1. Формирование знаний обучающихся о символике России. 2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. 3. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. 4. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. 2 5. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

**Цель модуля:** Развить духовно-нравственные ценности, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Сформировать основы уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:** 1. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, способности к самообучению и самообразованию. 2. Привитие базовых нравственных качеств, таких как: миролюбие, честь, долг, патриотизм, уважение к окружающим, бережное отношение к культурному наследию. 3. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Модуль «Самоуправление»**

**Цель модуля:** ориентирование учеников шахматного клуба на профессию педагога или гроссмейстера.

**Задачи модуля:** 1. Создание графика из учащихся среднего этапа шахматной подготовки который будет проводить мастер классы по решению шахматных задач; 2. Создание актива из учащихся среднего этапа шахматной подготовки который будет



проводить учебные занятия по шахматам с младшей группой;

### **Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**

**Цель модуля:** Научить детей вести полноценно здоровый образ жизни, развить физическое, психическое, духовно-нравственное воспитание.

**Задачи модуля:** 1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. 2. Создание условий для сохранения здоровья детей, то есть разработать меры по сбережению здоровья, внедрить здоровые сберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Формирование культуры «правильных привычек» - режиме сна и бодрствования, культуры питания и активности движений.

### **Модуль «Работа с родителями»**

**Цель модуля:** Создание эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и педагога в вопросах воспитания.

**Задачи модуля:** 1. Организация родительских собраний по вопросам воспитания обучающихся, обсуждение новостей и предложений от родительского комитета. 2. Организация взаимодействия совместной деятельности педагога и родителей в воспитании обучающихся.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/ 2024 учебный год**

<b>Модуль воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1. Гражданин и патриот	Беседы в течении года: Символы Российской Федерации	Сентябрь 2023 г.	Ляшкова Е. А.	Расширить знания по государственной символике	
	Беседа «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Сентябрь 2023 г.	Ляшкова Е. А.	Развитие патриотизма у детей	
	Посещение памятника Победы защитников Отечества	Ноябрь 2023 г.	Ляшкова Е. А.	Дань уважения героям Второй мировой войны	
	Внеучебное занятие	Декабрь 2023 г.	Ляшкова Е. А.	Формирование навыка	

	обучающими ся по теме: «Умей сказать «нет!»			ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
	Шахматные турниры, посвященные дням воинской славы и памятным датам	В течение года	Ляшкова Е. А.		
2. Социализация и духовнонравственное развитие	Беседа на тему: «Позитивные жизненные ориентиры и готовности к самообразованию»	Декабрь 2023 г.	Ляшкова Е. А.	Развитие социализации	
	Шахматный турнир, посвященный образованию	Декабрь 2023 г.	Ляшкова Е. А.	Решение заданий, игровая практика	
	Лекция «Уважительное отношение к родителям и старшему поколению»	Январь 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Духовнонравственное развитие	
	Лекция «Уважительное отношение к инвалидам и лицами с ограниченными возможностями»;	Февраль 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Духовнонравственное развитие	

	Беседа «Край любимый, край родной»	Март 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Воспитание любви к родному краю	
	Беседа «По страницам истории Отечества»	Апрель 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Воспитание интереса к истории своей страны	
3.Самоуправление	Создание списочного состава актива способных учеников	Сентябрь 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Состав позволит выполнять задачи самоуправления	
	Создание графика занятий актива способных учеников младшей группой	Октябрь 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Состав позволит выполнять цели самоуправления	
	Организация и проведение шахматных турниров	В течение года	Ляшкова Е. А.	Развитие самоуправления	
Физическое развитие и культура здоровья	Задание на разработку распорядка дня для шахматистов	Январь 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Формирование навыков ЗОЖ	
	Шахматный турнир	Апрель\май 2024 г.	Ляшкова Е. А.	Развитие спортивной этики	
	Лекция: «Личная гигиена детей и подростков»	В течение года	Ляшкова Е. А.	Духовно нравственное воспитание	
5. Работа с родителями	Консультация родителей по вопросам воспитания детей	В течение года	Ляшкова Е. А.	Обратная связь с родителями	
	Межсемейный шахматный турнир	Декабрь 2023 г.	Ляшкова Е. А.	Укрепление института семьи	

### Раздел III. Список литературы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
- Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
- Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
- Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
- Никитина А.П., Фрадкина А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск 83.
- Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
- Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.
- Дидактические шахматные сказки:
- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Изд фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М.: Педагогика, 1991.
- Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:
- Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка.
- Пермяк Е. Вечный Король.
- Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982 Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

## Раздел IV. Приложение 1.

### Дидактические игры и задания.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и др)

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля".

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при

точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий