

Справка

МБОУ Краснодесантская СОШ

По реализации целевой модели наставничества обучающихся и педагогических работников

В 2024 году

I. Реализация ЦМН педагогических работников в 2024 году

Реализации программы наставничества в МБОУ Краснодесантской СОШ проводится в соответствии с положением о наставничестве в МБОУ Краснодесантской СОШ (размещено на официальном сайте школы), Программы наставничества МБОУ Краснодесантской СОШ (размещено на официальном сайте школы).

1. Количество педагогических работников в школе (без совместителей) на **декабрь 2024 года**-38 человек
2. Количество педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества(ЦМН) на **декабрь 2024 года**-24 человека
3. Доля педагогических работников, охваченных ЦМН, от общего количества педработников (на **декабрь 2024 года**)- **63%**
4. Описание направлений ЦМН педработников (согласно плану/программы работы школы по реализации ЦМН педработников в **январе-июне 2023-2024 учебного года и сентябре-декабре 2024-2025 учебного года**).

Для реализации ЦМН педагогических работников были созданы условия успешного взаимодействия и сотрудничества, а так же составлены пары, позволяющие оптимизировать передачу необходимого опыта профессиональной деятельности.

Для каждой пары педагогических работников составлена Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Используются следующие направления:

Модель «Опытный педагог- молодому педагогу» . Эта форма сотрудничества направлена на успешное закрепление молодого специалиста на месте работы, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения. В этом направлении работают следующие пары:

№	Наставники	Наставляемые
1	Кужукина А.В.(учитель географии)	Цовма Е.П.
2	Сенченко О.В.(учитель физической культуры)	Трубицын М.А.(педагог-психолог)
3	Ткачева А.В. (учитель русского языка и	Ткачева Е.В. (учитель

	литературы)	русского языка и литературы)
4	Сасина Т.Н.(учитель обществознания)	Белоусова А.В.(учитель истории)

Модель «Равный–равному» - одна из самых популярных моделей партнерского наставничества, когда наставник является равный по уровню подопечному, но обладает большими знаниями, опытом, которыми и делится с ним. По этой модели работают следующие педагоги:

№	Наставники	Наставляемые
1	Барсуков А.А.(учитель физики)	Сасина М.А.(учитель математики)
2	Рыжков В.Н.(учитель ОБ и ЗР)	Постникова Д.В. (учитель ОБ и ЗР)
3	Вавака И.В. (учитель начальных классов)	Матвеев Л.В.(учитель начальных классов и педагог библиотекар)
4	Шувалова А.В. (учитель начальных классов)	Черняева А.Н. (учитель начальных классов)
5	Штыкаленко М.В. (учитель химии)	Крылова Л.В.(учитель биологии)
6	Науменко Ю.Ю. (учитель английского языка)	Терещенко Л.Ф. (учитель английского языка)
7	Галуза И.А. (учитель начальных классов)	Голубова С.А. (учитель начальных классов)
8	Кудряшова Л.В. (учитель начальных классов)	Жильцова И.А. (учитель начальных классов)

II. Реализация ЦМН обучающихся в 2024 году

1. Количество обучающихся в возрасте 10-14 лет(на декабрь 2024 года) - 265
2. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставников -10%
3. Доля обучающихся в возрасте 10-14 лет: наставляемых -15%
4. Количество обучающихся в возрасте 15-18 лет(на декабрь 2024 года) - 72
5. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставников – 39,5%
6. Доля обучающихся в возрасте 15-18 лет: наставляемых -60%
7. Общее количество обучающихся 10-18 лет(на декабрь 2024 года)- 389
8. Доля обучающихся 10-18 лет, наставляемых наставников, охваченных целевой моделью наставничества – 42%

Целевая модель наставничества **«ученик-ученик»** введена в МБОУ Краснодесантской СОШ для формирования мотивации помощи сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах и как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты; адаптированный ученик - неадаптированному ученику; активный ученик - пассивному

ученику; равный - равному (обмен достижениями).

Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся (члены РДДМ, Юнармии) и волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

В этом учебном году данная модель реализовывалась при проведении Дня Самоуправления, при подготовке и проведении внешкольных мероприятий в том числе при проведении экскурсий в Зале Боевой и Трудовой Славы нашей школы. В рамках программы «Орлята России» старшеклассники приняли активное участие в треке «Орленок-лидер», проводили беседы, готовили поделки, вместе писали письма солдатам на СВО. Члены отряда Юнармия занимались с учащимися 1-4 классов, готовили их к «Веселым стартам», учащиеся, члены театрального коллектива «Отражение» организовали с учащимися школы театрализованное представление ко Дню учителя.

Наставниками отряда «ЮПИД» в этом учебном году были члены отряда ЮИД, они принимали участие в дистанционных конкурсах, проводимых ГИБДД.

Количество пар в ЮНАРМИИ: 35-45, в отряде волонтеров: 25-35, в отряде ЮИД: 20-30, в РДДМ 20 -40.

Способом реализации данного направления является по-прежнему работа школы юного вожатого, ведут ее ребята из школьного самоуправления детской организации «Юность», учащиеся 10,11 класса. Целью и задачами реализации данного направления являются развитие школьного самоуправления и создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Курирует работу наставников школы юного вожатого старшая вожатая.

Наставляемыми являются учащиеся 6-9 классов, желающие стать вожатыми для учащихся 1-5 классов. Наставники учат наставляемых разрабатывать мини- сценарии, разучивают подвижные игры, организовывать перемены.

Следующий формат данной модели - адаптированный ученик - неадаптированному ученику. Наставник помогает наставляемому адаптироваться в новом коллективе. Курируют работу наставников классные руководители 9-х классов.

Мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты. В этом формате работает несколько групп наставников и наставляемых из числа учащихся. (28 наставников – 48 наставляемых). Курируют работу наставников учителя-предметники.

Модель ученик-ученик актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Форма наставничества «учитель –ученик» в школе осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, через реализацию программы «Одаренные дети», посредством индивидуальной и групповой работы. Данной формой наставничества охвачено более 60% учащихся школы (участие в онлайн - конкурсах, олимпиадах)

Это помощь педагога учащемуся в написании исследовательской работы, проектная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Способы реализации данной модели в нашей школе следующие: индивидуальные и групповые занятия в рамках реализации программы

«Одаренные дети», организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей в спорте, через реализацию программы «Одаренные дети».

Форма наставничества «ученик–студент». Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между региональными

образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ. Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме кружковой работы (данная работа ведётся на протяжении нескольких лет). Выпускники школы, в данный момент студенты, Мухин Александр и Сенченко Олеся являются наставниками для обучающихся, которые готовятся к поступлению на такие специальности, как «Информационная безопасность» и специальности, связанные с изучением биологии и химии. По возможности, выпускники-наставники приходят на встречи с ребятами, передавая им опыт подготовки к поступлению в ВУЗ. Рассматривая вариации ролевых моделей «студент-ученик» и «куратор-наставник» (при котором наставник выполняет роль куратора и тьютера, а наставляемый учится на конкретном примере реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно-дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

Форма наставничества **«ученик - родитель»** Целевая модель наставничества «ученик-родитель» одна из наиболее сложных в том плане, что сопряжена с трудностями поиска родителя, желающего принять на себя роль наставника. Чаще всего родители соглашаются на разовые акции: прочитать лекцию, показать мастер-класс, принять участие в классном часе, школьном мероприятии или дежурстве на школьном вечере. Тем не менее, в работе школьных родительских сообществ принимают участие наиболее активная часть пап и мам. Именно среди этих представителей нужно искать поддержку в первую очередь. Наставником со стороны родителей может быть не только родитель, как таковой, но и любой законный представитель ребёнка, а также бабушка с дедушкой, в том числе. Ведь эти люди продолжают оставаться родителями своих, уже взрослых, детей и принимают самое активное участие в воспитании своих внуков. Кроме того, их жизненный опыт и житейская мудрость могут стать прекрасным подспорьем для наставничества. Безусловно, родитель-наставник должен быть человеком проверенным, любящим детей, имеющим серьёзные положительные намерения, умеющим правильно подать информацию и довести дело до логического завершения. Это человек, желающий работать на добровольной, бесплатной основе. Важное условие: родитель не может наставлять, сопровождать своего собственного ребенка и должен понимать, что наставничество долгосрочный проект. Указанная целевая модель может реализовываться как в виде индивидуального сопровождения– ученик-родитель, так и в форме группового сопровождения – родитель – группа детей. К работе в качестве наставников привлечены представители Совета отцов (Рыжков Олег Викторович, Панков Андрей Владимирович). Наставляемые - это дети, требующие особого внимания, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с отклоняющимся поведением, дети с ОВЗ, дети- инвалиды, а также дети, имеющие особые успехи в определенной области – одаренные дети и дети, имеющие интерес в той или иной области. Данный вид взаимодействия подразумевает профилактические рейды в общественные места в каникулярное время и праздничные дни, беседы с обучающимися о ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности, участие в спортивно- массовых мероприятиях и Днях Здоровья, дежурство на массовых мероприятиях в школе.

Форма наставничества «ученик-работодатель» Данная модель наставничества в этом учебном году в нашей школе предполагает взаимодействие обучающихся с представителями Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.. Разработан план мероприятий, которые включают в себя следующие виды деятельности:

№	Мероприятия	Тема	Сроки	Контингент обучающихся	Ответственный
1.	Просмотр видеоряда документальных фильмов	- «Самое секретное подразделение страны», - «Чекисты Дона», - «Плеяда героев Отечества».	В течение года	7-9 классы	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.
2.	Проведение круглых столов, диспутов профессиональной направленности	- «Юный пограничник», - «Почетное дело – охрана границы!» - «На страже памяти».	В течение года	7-9 классы	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.
3.	Проведение тренировочных занятий военно-спортивной направленности	- «В здоровом теле – здоровый дух!» - «Застава» - «Дружное пограничное братство».	В течение года	Отряд «Юный пограничник»	Представители Организации ветеранов пограничных войск Неклиновского района «Резервная застава» им. Сасина А.В.

Также данная форма наставничества реализуется в виде творческого сотрудничества с ТПО «ПО» Миусская высота». В целях удовлетворения интересов обучающихся к научно-просветительской деятельности и развития

программы музейной педагогики, воспитание нравственных и эстетических качеств, а также развития патриотического воспитания.